

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Actividad física para el ocio y el tiempo libre**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>CÓDIGO:</b> 15111F4		<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> 2001		<b>TIPO:</b> Optativa	
<b>Créditos totales</b>		<b>Créditos teóricos</b>		<b>Créditos prácticos</b>	
<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>
6	150	2	50	4	100
<b>CURSO:</b> Segundo		<b>CUATRIMESTRE:</b> Segundo		<b>CICLO:</b> Primero	

**DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S**

<b>DEPARTAMENTO/S:</b> Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>ÁREA/S:</b> Didáctica de la Expresión Corporal		
<b>E-MAIL:</b> dexpremu@ugr.es	<b>TF:</b> 958 24 39 54	<b>FAX:</b> 958 24 90 53
<b>URL WEB:</b> <a href="http://www.ugr.es/%7Edemuplac/">http://www.ugr.es/%7Edemuplac/</a>		

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:** Tiempo libre, ocio y recreación: evolución de los conceptos. El juego popular y tradicional en la ocupación del tiempo libre. Actividades físicas recreativas en la ocupación del ocio y el tiempo libre. Planificación de actividades físicas recreativas.

**2. SITUACIÓN**

<b>2.1- Prerrequisitos</b>	Matricularse preferentemente alumnos y alumnas de 2º y 3º de todas las especialidades
<b>2.2- Contexto Dentro De La Titulación</b>	<p>La asignatura introduce al alumnado en los conocimientos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en Educación Primaria. Profundiza en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación.</p> <p>Fomenta la práctica de actividades físicas organizadas en diferentes contextos de aprendizaje y prepara al alumnado para el trabajo en equipo en torno a un proyecto colectivo.</p> <p>Dentro de la titulación de Educación Física aporta los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias para llevar a la practica diferentes modelos de planificación, organización y realización de eventos recreativos en diferentes ámbitos. Sus principales campos de actuación son en centros escolares de Primaria, centros de ocio, e instituciones públicas y privadas relacionadas con el mundo del deporte.</p>
<b>2.3. Recomendaciones</b>	Se pretende que el alumno comprenda las bases conceptuales por las que se rige el ocio constructiva en nuestra sociedad , así como conocer y practicar procedimientos útiles de actividades físicas y deportivas para su empleo en el tiempo libre fundamentalmente del colectivo de alumnos en edad escolar, sin descartar su utilización en otros ámbitos y colectivo. Difícilmente sin la asistencia regular a clase y a las tutorías de preparación de prácticas , será complejo que se alcancen las capacidades y objetivos propuestos

<b>3. COMPETENCIAS</b>	
<b>3.1. Competencias transversales genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de organización y planificación</li> <li>• Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar</li> <li>• Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad</li> <li>• Razonamiento crítico</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• Creatividad</li> </ul>
<b>3.2. Competencias específicas</b>	<p><b>Cognitivas (Saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el currículum propio del área de Educación Física.</li> <li>• Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre.</li> <li>• Aportar amplios conocimientos de la planificación, del desarrollo, promoción, gestión y evaluación de la actividad físico-deportiva y sus implicaciones (educativas, fisiológicas, morfofuncionales...).</li> </ul> <p><b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones fundamentadas para organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, en base a la actividad física, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años.</li> <li>• Promover y participar en actividades complementarias dentro y fuera del recinto educativo.</li> <li>• Participar en la elaboración y desarrollo de programas relacionados con las materias transversales del currículum.</li> <li>• Saber actuar en equipos interdisciplinares aportando información especializada.</li> <li>• Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.</li> <li>• Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de educación primaria, especialmente en relación con la actividad física y el deporte.</li> </ul> <p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la creatividad, las formas de razonamiento necesarias para poder afrontar la singularidad de las diferentes y cambiantes situaciones en las que desarrollar su labor.</li> <li>• Saber ser promotor de valores y actitudes que posibilitarán una fructífera inserción en la sociedad y que les hará tomar conciencia de la necesidad de valorar, cuidar y conservar los bienes naturales y socio-culturales.</li> <li>• Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida.</li> </ul>

<b>4. OBJETIVOS:</b>
<p>Se pretende ofrecer al alumno los conceptos, procedimientos y actitudes necesarias sobre los aspectos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en Educación Primaria con el objeto de proporcionarle una base teórico-práctica suficiente para la mejor comprensión de otros contenidos, así como el profundizar en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación</p> <p>Así pues, tras cursar la asignatura el alumno debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar las principales teorías sobre el ocio, el tiempo libre y la recreación.</li> <li>- Conocer y comprender los diversos modelos de organización de actividades de ocio y tiempo libre en función de diferentes criterios: edad, espacios, tiempos, actividades, necesidades especiales.</li> <li>- Conocer el papel desempeñado por las diferentes entidades de socialización y su implicación en la organización de</li> </ul>

actividades físicas de ocio y tiempo libre.

- Realizar diferentes propuestas prácticas respecto a los contenidos del juego y el deporte en sus diferentes modalidades y su utilización en el tiempo libre.

- Diseñar y confeccionar diferentes materiales alternativos para su utilización en diferentes actividades de ocio y tiempo libre.

- Conocer las bases teóricas de la planificación de actividades de ocio referidas a los núcleos de contenidos de juegos, deportes, actividades físicas en el medio natural, salud y expresión y comunicación corporal y elaborar diferentes proyectos para atender a distintos colectivos.

- Valorar diferentes comportamientos que se presentan en las prácticas realizadas en contextos reales y tener previsto alternativas a las mismas.

- Promover en los alumnos y alumnas un cambio de actitudes centrado en la reflexión sistemática y crítica en torno a su futura práctica profesional en la que se afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades en el aula.

## **5. BLOQUES TEMÁTICOS**

### **BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL**

Tema 1. Concepto de Tiempo Libre, Ocio y Recreación. Evolución de las actividades físicas de Tiempo Libre y de Ocio. Necesidades de Ocio del ciudadano del siglo XXI.

Tema 2. Educar para la ocupación constructiva del ocio. Dimensiones de la educación para el ocio en el futuro: los espacios, los tiempos y las actividades físicas de ocio y tiempo libre.

Tema 3. Tratamiento de la actividad física para el ocio y el tiempo libre en los diferentes niveles de concreción curricular. Una propuesta práctica.

### **BLOQUE II: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO INTERIOR**

Tema 4. El cuerpo vivenciado: Imagen y Percepción corporal. Cualidades motrices coordinativas.

Tema 5. La condición física salud desde un planteamiento recreativo.

### **BLOQUE III: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO FÍSICO**

Tema 6. Las habilidades motrices: elementos que nos ponen en contacto con el espacio físico y con el mundo de los objetos.

Tema 7. Las actividades físicas de ocio y tiempo libre en el medio natural.

### **BLOQUE IV: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO SOCIAL**

Tema 8. El deporte recreativo. Una respuesta a las demandas socioculturales de nuestro tiempo. Tendencias actuales.

Tema 9. La cultura y el juego: los juegos populares, tradicionales y autóctonos. Tema 10. Los juegos y deportes alternativos. De la innovación de nuevos materiales al fomento de la creatividad.

Tema 11. Las actividades expresivas recreativas. Ritmo y movimiento. Las dramatizaciones colectivas.

### **BLOQUE V: ORGANIZACIÓN Y PROYECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE**

Tema 12. Las grandes actividades lúdicas. Características de los grandes juegos: Gimkhanas, Rallyes, Ferias del Juego, Pistas y Rastros.

Tema 13. Proceso de intervención del animador de ocio y tiempo libre. Objetivos de la intervención. Fases del proceso de intervención. Tema 14. Los Proyectos de actividades físicas de ocio y tiempo libre. La planificación perspectiva.

Tema 14. La Planificación de las actividades de tiempo libre, ocio y recreación.

#### **Programa Práctico.**

1.- El cuerpo vivenciado: circuito de juegos perceptivos y coordinativos

2.- La salud desde un planteamiento recreativo: stretching musical, relajación.

3.- Las habilidades desde una perspectiva lúdica

4.- El medio natural, un espacio para la aventura: gimkhana de la naturaleza.

5.- El deporte recreativo: deportes colectivos e individuales recreativos. (minibéisbol-voley playa)

6.- Los juegos tradicionales en la ocupación del ocio: rally de juegos tradicionales y populares

7.- Los juegos y deportes alternativos: juegos con material reciclado.

8.- Los juegos y deportes alternativos: juegos con material sofisticado.

9.- La feria del material: organización y exposición de materiales.

10.- Las actividades expresivas recreativas (I): Aerobic recreativo.

- 11.- Las actividades expresivas recreativas (II): Dramatizaciones colectivas.  
 12.- La organización de grandes actividades lúdicas: La Feria del juego. Propuestas a llevar a cabo en Centros de Enseñanza y espacios públicos.

## 6. METODOLOGÍA

- Para los créditos teóricos: Esencialmente lección magistral con apoyo en material gráfico y documentos que el alumno debe analizar.
- Seminarios en los que los alumnos analizan y debaten sobre la temática presentada en los trabajos elaborados por los propios alumnos en pequeño grupo.
- Buzz sesión para el trabajo en grupo

Para los créditos prácticos: Trabajos de laboratorio en grupos reducidos.

- Exposición por parte de los alumnos y alumnas de situaciones pedagógicas (en forma de clase o de comunicación a sus compañeros), así como comunicaciones de carácter didáctico, respecto a experiencias relacionadas con los módulos que se han impartido.

- Elaboración de propuestas alternativas a las ofrecidas en las sesiones teóricas.

- Participación en prácticas llevadas a cabo en contextos reales en ámbitos formales y no formales

<b>6.1. Técnicas Docentes a utilizar</b> (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres	X	Tutoría grupal		Prácticas Externas	X	Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Prácticas de diseño, organización en y puesta en acción de actividades contextos formales e informales							

Observaciones: \* Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo pero se contempla la incorporación de esta actividad cuando esto ocurra.

## 7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
<b>7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente</b>	<b>60</b>	Clases Teóricas	<b>30</b>	Clases Prácticas	<b>30</b>	Otra		Otra	
<b>7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente</b>	<b>60</b>	Tutoría grupal	<b>14</b>	Prácticas Externas	<b>40</b>	Seminarios Talleres	<b>6</b>	Otra	
<b>7.3 Actividades Autónomas del alumno/a</b>	<b>30</b>	Trabajo Autónomo	<b>20</b>	Tutoría individual	<b>4</b>	Trabajo en Grupo	<b>6</b>	Otra	

Observaciones:

Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo, por lo que solo se contemplarían las horas de créditos teóricos y prácticos (en negrita); no obstante, también se incluye (en cursiva) una previsión de horas de dedicación del alumnado para cuando esto ocurra, estimadas sobre una relación de 25 h./ cred. ECTS

## 8. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

<b>Criterios</b>	<u>Los alumnos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las clases teóricas y practicas.</li> <li>- Realización de Propuestas Teóricas realizadas en clase</li> <li>- Exposición-Comunicación practica en grupo y Proyecto.</li> <li>- Diseño y confección de fichas de investigación personal</li> <li>- Confección de materiales alternativos</li> <li>- Aportaciones de Trabajo voluntario</li> <li>- Conocimientos de los fundamentos teóricos y prácticos de la planificación de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre</li> </ul>

<b>Instrumentos y técnicas</b>	Cuadernos de prácticas Propuestas de trabajo grupal Trabajos individuales y/o en grupo Trabajos en grupo Proyecto de organización de actividades Examen complementario de preguntas tipo test
<b>Criterios de Calificación</b>	Las distintas técnicas llevadas a cabo tienen su valoración porcentual y su realización por parte del alumnado se complementan de manera sumatoria para obtener la nota final

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

<b>GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreto De Educación Primaria. Anexo de Educación Física. BOJA Núm. 53. (20/6/92). Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla.</li> <li>Dumazedier, J. (1964). <i>Hacia una civilización del ocio</i>. Estela: Barcelona.</li> </ul>
<b>ESPECÍFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agudo, D.; Mínguez, C.; Ruiz, M.; Salvador, R. y Tomás, J. (2002). <i>Juegos de todas las culturas</i>. Barcelona: INDE Publicaciones</li> <li>- López Andrada B. y otros. (1986). <i>Tiempo libre y educación</i>. Madrid: Editorial Escuela Española.</li> <li>- López Sánchez, J. M. (1993). <i>Los Juegos Infantiles y los Deportes Tradicionales en la Educación Primaria</i>. Granada: Calcomanía.</li> <li>- Rebollo, J. A. (2002). <i>Deporte para todos</i>. Huelva. Diputación Provincial: Servicio de Deportes.</li> <li>- Mora; J. M. Díez, R. y Llamas, J. (2003). <i>Un mundo en juego</i>. Barcelona: INDE Publicaciones</li> <li>- Orlick, T. (1990). <i>Libres para cooperar, libres para crear</i>. Barcelona: Editorial Paidotribo.</li> <li>- Rebollo, J.M.; Sáñez, P. Y Díaz, M. (ed) 2003) <i>Vamos a jugar. El juego en Primaria</i>. Huelva. Universidad de Huelva Servicio de Publicaciones.</li> <li>- Ruiz Alonso, G. (1991). <i>Juegos y Deportes Alternativos</i>. Editorial Deportiva. Lérida: Editorial Agonos</li> <li>- Torres, J. y Rivera, E. (1994). <i>Los juegos y deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria</i>. Granada: Edita Proyecto Sur-Rosillo's.</li> <li>- Torres, J., Rivera, E., Arráez, J., Merino, J. (1993). <i>Las actividades físicas organizadas en Educación Primaria</i>. Granada: Edita Rosillo's.</li> <li>- Torres, J. (1999). <i>Actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica</i>. Granada: Proyecto Sur.</li> </ul>

