

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Actividad física para el ocio y el tiempo libre

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO: 15111F4		PLAN DE ESTUDIOS: 2001		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
6	150	2	50	4	100
CURSO: Segundo		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Primero	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S

DEPARTAMENTO/S: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
ÁREA/S: Didáctica de la Expresión Corporal		
E-MAIL: dexpremu@ugr.es	TF: 958 24 39 54	FAX: 958 24 90 53
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Edemuplac/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Tiempo libre, ocio y recreación: evolución de los conceptos. El juego popular y tradicional en la ocupación del tiempo libre. Actividades físicas recreativas en la ocupación del ocio y el tiempo libre. Planificación de actividades físicas recreativas.

2. SITUACIÓN

2.1- Prerrequisitos	Matricularse preferentemente alumnos y alumnas de 2º y 3º de todas las especialidades
2.2- Contexto Dentro De La Titulación	<p>La asignatura introduce al alumnado en los conocimientos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en Educación Primaria. Profundiza en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación.</p> <p>Fomenta la práctica de actividades físicas organizadas en diferentes contextos de aprendizaje y prepara al alumnado para el trabajo en equipo en torno a un proyecto colectivo.</p> <p>Dentro de la titulación de Educación Física aporta los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias para llevar a la practica diferentes modelos de planificación, organización y realización de eventos recreativos en diferentes ámbitos. Sus principales campos de actuación son en centros escolares de Primaria, centros de ocio, e instituciones públicas y privadas relacionadas con el mundo del deporte.</p>
2.3. Recomendaciones	Se pretende que el alumno comprenda las bases conceptuales por las que se rige el ocio constructiva en nuestra sociedad , así como conocer y practicar procedimientos útiles de actividades físicas y deportivas para su empleo en el tiempo libre fundamentalmente del colectivo de alumnos en edad escolar, sin descartar su utilización en otros ámbitos y colectivo. Difícilmente sin la asistencia regular a clase y a las tutorías de preparación de prácticas , será complejo que se alcancen las capacidades y objetivos propuestos

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación • Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar • Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Aprendizaje autónomo • Creatividad
3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer conocimientos suficientes para desarrollar y aplicar el currículum propio del área de Educación Física. • Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre. • Aportar amplios conocimientos de la planificación, del desarrollo, promoción, gestión y evaluación de la actividad físico-deportiva y sus implicaciones (educativas, fisiológicas, morfofuncionales...). <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones fundamentadas para organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, en base a la actividad física, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años. • Promover y participar en actividades complementarias dentro y fuera del recinto educativo. • Participar en la elaboración y desarrollo de programas relacionados con las materias transversales del currículum. • Saber actuar en equipos interdisciplinares aportando información especializada. • Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora. • Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de educación primaria, especialmente en relación con la actividad física y el deporte. <p>Actitudinales (Ser):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la creatividad, las formas de razonamiento necesarias para poder afrontar la singularidad de las diferentes y cambiantes situaciones en las que desarrollar su labor. • Saber ser promotor de valores y actitudes que posibilitarán una fructífera inserción en la sociedad y que les hará tomar conciencia de la necesidad de valorar, cuidar y conservar los bienes naturales y socio-culturales. • Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activo basado en la adquisición de buenos hábitos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida.

4. OBJETIVOS:
<p>Se pretende ofrecer al alumno los conceptos, procedimientos y actitudes necesarias sobre los aspectos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en Educación Primaria con el objeto de proporcionarle una base teórico-práctica suficiente para la mejor comprensión de otros contenidos, así como el profundizar en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación</p>
<p>Así pues, tras cursar la asignatura el alumno debe:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer e identificar las principales teorías sobre el ocio, el tiempo libre y la recreación. - Conocer y comprender los diversos modelos de organización de actividades de ocio y tiempo libre en función de diferentes criterios: edad, espacios, tiempos, actividades, necesidades especiales. - Conocer el papel desempeñado por las diferentes entidades de socialización y su implicación en la organización de

actividades físicas de ocio y tiempo libre.

- Realizar diferentes propuestas prácticas respecto a los contenidos del juego y el deporte en sus diferentes modalidades y su utilización en el tiempo libre.

- Diseñar y confeccionar diferentes materiales alternativos para su utilización en diferentes actividades de ocio y tiempo libre.

- Conocer las bases teóricas de la planificación de actividades de ocio referidas a los núcleos de contenidos de juegos, deportes, actividades físicas en el medio natural, salud y expresión y comunicación corporal y elaborar diferentes proyectos para atender a distintos colectivos.

- Valorar diferentes comportamientos que se presentan en las prácticas realizadas en contextos reales y tener previsto alternativas a las mismas.

- Promover en los alumnos y alumnas un cambio de actitudes centrado en la reflexión sistemática y crítica en torno a su futura práctica profesional en la que se afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades en el aula.

5. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL

Tema 1. Concepto de Tiempo Libre, Ocio y Recreación. Evolución de las actividades físicas de Tiempo Libre y de Ocio. Necesidades de Ocio del ciudadano del siglo XXI.

Tema 2. Educar para la ocupación constructiva del ocio. Dimensiones de la educación para el ocio en el futuro: los espacios, los tiempos y las actividades físicas de ocio y tiempo libre.

Tema 3. Tratamiento de la actividad física para el ocio y el tiempo libre en los diferentes niveles de concreción curricular. Una propuesta práctica.

BLOQUE II: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO INTERIOR

Tema 4. El cuerpo vivenciado: Imagen y Percepción corporal. Cualidades motrices coordinativas.

Tema 5. La condición física salud desde un planteamiento recreativo.

BLOQUE III: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO FÍSICO

Tema 6. Las habilidades motrices: elementos que nos ponen en contacto con el espacio físico y con el mundo de los objetos.

Tema 7. Las actividades físicas de ocio y tiempo libre en el medio natural.

BLOQUE IV: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS QUE PONEN A LA PERSONA CON SU ENTORNO SOCIAL

Tema 8. El deporte recreativo. Una respuesta a las demandas socioculturales de nuestro tiempo. Tendencias actuales.

Tema 9. La cultura y el juego: los juegos populares, tradicionales y autóctonos. Tema 10. Los juegos y deportes alternativos. De la innovación de nuevos materiales al fomento de la creatividad.

Tema 11. Las actividades expresivas recreativas. Ritmo y movimiento. Las dramatizaciones colectivas.

BLOQUE V: ORGANIZACIÓN Y PROYECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Tema 12. Las grandes actividades lúdicas. Características de los grandes juegos: Gimkhanas, Rallyes, Ferias del Juego, Pistas y Rastros.

Tema 13. Proceso de intervención del animador de ocio y tiempo libre. Objetivos de la intervención. Fases del proceso de intervención. Tema 14. Los Proyectos de actividades físicas de ocio y tiempo libre. La planificación perspectiva.

Tema 14. La Planificación de las actividades de tiempo libre, ocio y recreación.

Programa Práctico.

1.- El cuerpo vivenciado: circuito de juegos perceptivos y coordinativos

2.- La salud desde un planteamiento recreativo: stretching musical, relajación.

3.- Las habilidades desde una perspectiva lúdica

4.- El medio natural, un espacio para la aventura: gimkhana de la naturaleza.

5.- El deporte recreativo: deportes colectivos e individuales recreativos. (minibéisbol-voley playa)

6.- Los juegos tradicionales en la ocupación del ocio: rally de juegos tradicionales y populares

7.- Los juegos y deportes alternativos: juegos con material reciclado.

8.- Los juegos y deportes alternativos: juegos con material sofisticado.

9.- La feria del material: organización y exposición de materiales.

10.- Las actividades expresivas recreativas (I): Aerobic recreativo.

- 11.- Las actividades expresivas recreativas (II): Dramatizaciones colectivas.
 12.- La organización de grandes actividades lúdicas: La Feria del juego. Propuestas a llevar a cabo en Centros de Enseñanza y espacios públicos.

6. METODOLOGÍA

- Para los créditos teóricos: Esencialmente lección magistral con apoyo en material gráfico y documentos que el alumno debe analizar.
- Seminarios en los que los alumnos analizan y debaten sobre la temática presentada en los trabajos elaborados por los propios alumnos en pequeño grupo.
- Buzz sesión para el trabajo en grupo

Para los créditos prácticos: Trabajos de laboratorio en grupos reducidos.

- Exposición por parte de los alumnos y alumnas de situaciones pedagógicas (en forma de clase o de comunicación a sus compañeros), así como comunicaciones de carácter didáctico, respecto a experiencias relacionadas con los módulos que se han impartido.

- Elaboración de propuestas alternativas a las ofrecidas en las sesiones teóricas.

- Participación en prácticas llevadas a cabo en contextos reales en ámbitos formales y no formales

6.1. Técnicas Docentes a utilizar (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres	X	Tutoría grupal		Prácticas Externas	X	Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Prácticas de diseño, organización en y puesta en acción de actividades contextos formales e informales							

Observaciones: * Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo pero se contempla la incorporación de esta actividad cuando esto ocurra.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	60	Clases Teóricas	30	Clases Prácticas	30	Otra		Otra	
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	60	Tutoría grupal	14	Prácticas Externas	40	Seminarios Talleres	6	Otra	
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	30	Trabajo Autónomo	20	Tutoría individual	4	Trabajo en Grupo	6	Otra	

Observaciones:

Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo, por lo que solo se contemplarían las horas de créditos teóricos y prácticos (en negrita); no obstante, también se incluye (en cursiva) una previsión de horas de dedicación del alumnado para cuando esto ocurra, estimadas sobre una relación de 25 h./ cred. ECTS

8. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

Criterios	<u>Los alumnos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las clases teóricas y practicas. - Realización de Propuestas Teóricas realizadas en clase - Exposición-Comunicación practica en grupo y Proyecto. - Diseño y confección de fichas de investigación personal - Confección de materiales alternativos - Aportaciones de Trabajo voluntario - Conocimientos de los fundamentos teóricos y prácticos de la planificación de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre

Instrumentos y técnicas	Cuadernos de prácticas Propuestas de trabajo grupal Trabajos individuales y/o en grupo Trabajos en grupo Proyecto de organización de actividades Examen complementario de preguntas tipo test
Criterios de Calificación	Las distintas técnicas llevadas a cabo tienen su valoración porcentual y su realización por parte del alumnado se complementan de manera sumatoria para obtener la nota final

9. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Decreto De Educación Primaria. Anexo de Educación Física. BOJA Núm. 53. (20/6/92). Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla. Dumazedier, J. (1964). <i>Hacia una civilización del ocio</i>. Estela: Barcelona.
ESPECÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Agudo, D.; Mínguez, C.; Ruiz, M.; Salvador, R. y Tomás, J. (2002). <i>Juegos de todas las culturas</i>. Barcelona: INDE Publicaciones - López Andrada B. y otros. (1986). <i>Tiempo libre y educación</i>. Madrid: Editorial Escuela Española. - López Sánchez, J. M. (1993). <i>Los Juegos Infantiles y los Deportes Tradicionales en la Educación Primaria</i>. Granada: Calcomanía. - Rebollo, J. A. (2002). <i>Deporte para todos</i>. Huelva. Diputación Provincial: Servicio de Deportes. - Mora; J. M. Díez, R. y Llamas, J. (2003). <i>Un mundo en juego</i>. Barcelona: INDE Publicaciones - Orlick, T. (1990). <i>Libres para cooperar, libres para crear</i>. Barcelona: Editorial Paidotribo. - Rebollo, J.M.; Sáñez, P. Y Díaz, M. (ed) 2003) <i>Vamos a jugar. El juego en Primaria</i>. Huelva. Universidad de Huelva Servicio de Publicaciones. - Ruiz Alonso, G. (1991). <i>Juegos y Deportes Alternativos</i>. Editorial Deportiva. Lérida: Editorial Agonos - Torres, J. y Rivera, E. (1994). <i>Los juegos y deportes alternativos y adaptados en Educación Primaria</i>. Granada: Edita Proyecto Sur-Rosillo's. - Torres, J., Rivera, E., Arráez, J., Merino, J. (1993). <i>Las actividades físicas organizadas en Educación Primaria</i>. Granada: Edita Rosillo's. - Torres, J. (1999). <i>Actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica</i>. Granada: Proyecto Sur.

